



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CSIC898008: IC COSENZA III "R. LANZINO"

Scuole associate al codice principale:

CSAA898004: IC COSENZA III "R. LANZINO"
CSAA898015: COSENZA IC 3 - V. PANEBIANCO
CSAA898026: COSENZA IC 3 - SC. OSPEDALIERA
CSEE89801A: COSENZA III "NEGRONI" IC
CSEE89802B: COSENZA III NEGRONI OSPEDALIER
CSMM898019: SM COSENZA VIA NEGRONI
CSMM89802A: "V. NEGRONI" MEDIA OSPEDALIERA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 36	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 43	Risultati scolastici
pag 49	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 63	Competenze chiave europee
pag 70	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 77	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 79	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 89	Ambiente di apprendimento
pag 102	Inclusione e differenziazione
pag 116	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 126	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 133	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 148	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 162	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	105	83,4	90,4	95,2
Scuola primaria	496	345,7	381,2	367,8
Scuola secondaria di I grado	357	229,4	252,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5	2,6	2,8	3,3
Scuola primaria	29	18,9	20,5	22,3
Scuola secondaria di I grado	24	13,3	13,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	9	5,0	4,5	8,9
Scuola secondaria di I grado	9	6,6	6,6	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,0%	1,5%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,6%	1,0%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,4%	1,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	1,8%	6,1%	5,5%	12,4%
Scuola primaria	3,1%	6,0%	5,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	1,5%	5,7%	5,7%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC898008	97,59%				✓
CSEE89801A 5 A	100,00%				✓
CSEE89801A 5 B	100,00%				



				✓	
CSEE89801A 5 C	95,45%				✓
CSEE89801A 5 D	95,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC898008	95,10%				✓
CSMM898019 3 A	100,00%				✓
CSMM898019 3 B	88,89%				✓
CSMM898019 3 C	100,00%				✓
CSMM898019 3 D	90,91%				✓
CSMM898019 3 E	90,00%				✓
CSMM898019 3 F	95,65%				✓
CSMM898019 3 G	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC898008	3,62%	96,38%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC898008	8,31%	91,69%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Come evidenziato dal livello mediano dell'indice ESCS, sono presenti, all'interno dell'IC, alunni provenienti per la maggior parte da famiglie agiate economicamente e di livello culturale alto. Si rende presente, altresì, che nell'IC, nei vari ordini e gradi, sono iscritti alunni che soffrono disagi economici ed affettivi e, in certi casi, anche etico-morali, con famiglie monoreddito o con genitori disoccupati, oppure familiari in detenzione, che sono a rischio burn out - drop out, alunni figli di immigrati, alunni stranieri, alunni seguiti, a volte, da associazioni di volontariato, dalla Parrocchia, o dal vicino quartiere di Rom stanziali. A quest'ultimo gruppo vanno aggiungendosi, anno dopo anno, alunni provenienti da contesti geo-politici problematici e preoccupanti, che chiedono al paese che li accoglie e alla sua scuola soluzioni formativo-educative adeguate alla loro situazione. Il numero di alunni con disabilità certificata è decisamente superiore a tutti i valori di riferimento. Data la composizione della popolazione scolastica, punto di forza dell'Istituto, è sicuramente la bassa variabilità fra le classi e l'alta variabilità all'interno delle classi.

Vincoli

E' proprio l'eterogeneità dell'ambiente socioeconomico-culturale dell'istituzione Scolastica che caratterizza opportunità e vincoli al contempo. E' un luogo ove si concretizzano forme di convivenza che risentono emotivamente del disagio delle innovazioni e delle trasformazioni con la nuova disorientata e fragile composizione sociale cui dà forma, fenomeni sociali come la disoccupazione, le famiglie poco abbienti, la frammentazione e la mononuclearità familiare. Difatti, la presenza nelle scuole dell'I.C. di bambini e ragazzi con situazioni socio-economico-culturali molto diversificate a volte crea difficoltà che, pur riguardando il singolo alunno, si ripercuotono sulla classe di appartenenza, anche se vengono pedissequamente controllate e ridotte il più possibile con interventi personalizzati e strategicamente mirati.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto Comprensivo Cosenza III "Roberta Lanzino" è ubicato a nord della città di Cosenza, in un territorio a forte espansione urbanistica posto al confine con il Comune di Rende. Le peculiarità caratterizzanti il territorio in termini di opportunità sono: la forte espansione edilizia residenziale e commerciale, l'incremento della popolazione, anche a carattere non stabile, l'evoluzione del commercio e della piccola industria, il graduale affermarsi del terziario avanzato e del concetto lavorativo del project management, il progressivo innalzamento del livello culturale e delle attese delle famiglie sulla scuola, la presenza di strutture politiche culturali e sociali, assistenziali e di sviluppo. I fattori di socializzazione più elevati presenti sul territorio sono costituiti da: associazioni culturali, sportive e ricreative, le Parrocchie, le strutture ricettive di servizio che oltre ad attuare diverse forme di volontariato collaborano con la scuola realizzando iniziative culturali ed esperienze atte a sviluppare valori etici altamente educativi. Punto di riferimento principale sono il Comune e la Provincia di Cosenza, le cui iniziative progettuali educative trovano questa scuola pronta alla partecipazione. Collaborazione con: Archivio di Stato, Presidi istituzionali delle Forze dell'Ordine, ASP, UNICAL.

Vincoli

Il territorio presenta molte valenze e significati tipici di una società complessa per cui l'ambiente sociale in cui la scuola opera è pieno di variegate problematiche. A fronte di una progressiva scomparsa delle attività lavorative tradizionali e di una fragile stabilità del lavoro nel contesto della comunità territoriale, a più soggetti e a più problemi tendente ad una dinamica orizzontale, si evince il "mal de vivre" di alcuni studenti, emergono delle forme problematiche comportamentali che evidenziano caratteristiche quali la carenza di stimoli familiari, o, comunque, le divergenti proposte di modelli di riferimento, anche culturali, l'uso di codici linguistici ristretti, la poca sollecitazione e/o l'ansia dei genitori nel seguire adeguatamente i figli nei percorsi scolastici, la difficoltà di comunicazione e comprensione tra le parti sociali interagenti che a volte portano ad un isolamento o distacco da orizzonti di senso.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	8,5	8,6	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	3,8	4,2	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	31,0%	31,4%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,2%	95,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	49,5%	50,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	78,9%	76,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	20,0%	5,0%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	8,2	8,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	7	7,7	7,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		24,3%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	60,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,7%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte		54,3%	54,9%	73,5%
Fotografico		2,9%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	87,1%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		17,1%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,1%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	12,9%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,7%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	48,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	78,6%	75,1%	65,9%
Musica	✓	75,7%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	41,4%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	65,7%	72,3%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		41,4%	34,1%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		24,3%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	60,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,7%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte		54,3%	54,9%	73,5%
Fotografico		2,9%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	87,1%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		17,1%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,1%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	12,9%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,7%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	48,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	78,6%	75,1%	65,9%
Musica	✓	75,7%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	41,4%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	65,7%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		41,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso		83,3%	72,7%	59,6%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		16,7%	18,2%	20,8%

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		24,3%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	60,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,7%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte		54,3%	54,9%	73,5%
Fotografico		2,9%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	87,1%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		17,1%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,1%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	12,9%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,7%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	48,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	78,6%	75,1%	65,9%
Musica	✓	75,7%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	41,4%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	65,7%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		41,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	CSIC898008	provinciale COSENZA	CALABRIA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		83,3%	72,7%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		16,7%	18,2%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	95,3%	94,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,8%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		1,6%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,6%	1,2%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		1,6%	1,2%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agorà		32,9%	28,6%	26,9%
Aula Concerti		20,0%	27,4%	18,2%
Aula Magna		61,4%	65,7%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	40,0%	45,7%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	38,6%	38,9%	38,0%
Biblioteca classica		68,6%	75,4%	83,1%



Biblioteca informatizzata		14,3%	17,1%	27,1%
Cucina interna		42,9%	30,9%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		67,1%	66,3%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		78,6%	77,1%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		5,7%	3,4%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		14,3%	12,6%	31,9%
Spazio mensa	✓	88,6%	90,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		32,9%	33,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente		58,6%	58,9%	63,6%
Teatro		28,6%	31,4%	29,9%
Altre strutture		17,1%	16,6%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,9	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,0	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		37,3%	40,0%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,0%	2,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		38,8%	42,9%	49,6%
Palestra	✓	92,5%	88,2%	95,1%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		10,4%	14,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	3,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,1			
Robot per il coding	1,0			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	3,9			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,0			
Dispositivi per le STEM	0,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	40,0%	40,3%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	14,5%	15,0%	17,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'IC "R. Lanzino" e' articolato in: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado, SCUOLA in OSPEDALE -operante presso il Presidio Ospedaliero dell'ANNUNZIATA di Cosenza- con una pluri-sezione di Scuola dell'Infanzia, pluriclassi di Scuola Primaria, pluriclasse di Scuola Secondaria di I grado. In atto interventi progettuali di edilizia scolastica grazie a PON, POR, FSE, FESR ed al comune di CS. Tutti i plessi sono dotati di laboratori multimediali e specialistici (linguistico, videoconferenza, informatico, musicale, scientifico, etc), presenti LIM in tutte le classi. I laboratori di musica e di informatica consentono potenziamenti delle eccellenze: coro voci bianche e corsi ECDL(TEST Center AICA ed Elpass). Il controllo gestionale avviene mediante comparazione tra risorse disponibili e attivita' progettuali. Si utilizzano sistemi di controllo finanziario con audit interni e contabilita' analitica.

Vincoli

La modernizzazione e l'innovazione dei servizi che la scuola offre, avvengono sia attraverso un potenziamento delle risorse che mediante una costante revisione delle TIC. La qualita' degli strumenti in uso nella scuola e' ottima, ma i cambiamenti repentini ed i mancati finanziamenti mirati non sempre compensano ad hoc la necessita' di sopperire alle condizioni obsolete ed all'esigenza di formazione aggiornamento del personale docente e ATA. Le risorse economiche e materiali della scuola sono impiegate e sfruttate per il perseguimento degli obiettivi strategici adeguatamente ma sono ancora da incrementare i sistemi informativi a supporto dei processi didattici. E' da rilevare, altresì, che sovente le suppellettili scolastiche come arredi (banchi, sedie, cattedre, armadietti, etc) sono insufficienti e la loro manutenzione, il giusto reintegro e/o acquisto ex novo risultano non adeguatamente e/o regolarmente effettuati anche da parte dell'Ente Locale proprietario, per l'esiguita' delle consequenziali risorse finanziarie mirate. Da segnalare come punto di debolezza la mancanza di biblioteche all'interno dei diversi Plessi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	83%	90%
Incarico nominale		1%	0%	2%
Incarico di reggenza		3%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,1%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		1,4%	1,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	12,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	91,4%	84,7%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,9%	18,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		20,0%	18,2%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		22,9%	22,7%	16,2%
Più di 5 anni	✓	44,3%	40,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC898008		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	17	81,0%	80,1%	80,3%	73,2%
A tempo determinato	4	19,0%	19,9%	19,7%	26,8%
Totale	21	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC898008		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	82	89,1%	71,4%	76,4%	66,0%
A tempo determinato	10	10,9%	28,6%	23,6%	34,0%
Totale	92	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC898008		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	76	98,7%	82,8%	77,8%	67,3%
A tempo determinato	1	1,3%	17,2%	22,2%	32,7%
Totale	77	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,4%	1,1%	2,6%
35-44 anni	7,1%	9,9%	9,3%	12,6%
45-54 anni	50,0%	28,4%	32,2%	36,7%
55 anni e più	42,9%	60,3%	57,4%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,2%	4,0%	2,2%	6,1%
35-44 anni	24,6%	14,0%	11,1%	13,8%
45-54 anni	33,8%	31,4%	33,5%	36,7%
55 anni e più	35,4%	50,6%	53,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,7%	4,6%	7,2%	8,4%
35-44 anni	5,0%	19,6%	20,6%	21,7%
45-54 anni	40,0%	34,7%	31,8%	34,2%
55 anni e più	53,3%	41,1%	40,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	13,3%	12,2%	11,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	18,6%	16,0%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	13,3%	13,3%	14,9%	12,5%
Più di 5 anni	53,3%	55,9%	57,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,1%	11,6%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	28,9%	13,4%	13,0%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	13,3%	13,2%	11,0%	11,6%
Più di 5 anni	46,7%	61,8%	65,1%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	10,4%	13,3%	12,2%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	10,4%	15,4%	14,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	20,8%	15,2%	14,6%	14,7%
Più di 5 anni	58,3%	56,1%	58,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	49	23,9	26,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	16	7,5	7,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	71,0%	63,2%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		27,4%	25,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		48,4%	44,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,5%	92,6%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		40,3%	40,5%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		46,8%	46,0%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		12,9%	8,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		48,4%	50,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		21,0%	19,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		24,2%	20,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		21,0%	19,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	37,1%	29,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	32,3%	36,8%	60,6%
Mediatore culturale		12,9%	11,7%	39,1%
Nutrizionista		12,9%	8,6%	10,2%
Pedagogista		9,7%	9,8%	21,7%
Pediatra		4,8%	4,3%	5,0%
Psicologo		43,5%	49,7%	77,4%
Altra figura professionale	✓	33,9%	33,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	86,7%	84,7%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		8,3%	8,9%	9,8%
Assistente amministrativo		5,0%	6,4%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,8%	4,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		3,2%	5,5%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		29,0%	18,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	62,9%	71,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		31,0%	32,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		18,3%	17,1%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,5%	14,4%	18,6%



Più di 5 anni		35,2%	36,5%	40,6%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC898008		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	4	23,5%	13,9%	13,2%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	17,6%	12,1%	11,8%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9%	14,2%	12,4%	14,2%
Più di 5 anni	9	52,9%	59,7%	62,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC898008		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			12,5%	8,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			37,5%	25,0%	18,6%
Più di 5 anni			50,0%	66,7%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC898008		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	15,4%	15,9%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	14,1%	11,9%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	14,4%	10,0%	12,6%
Più di 5 anni	3	50,0%	56,1%	62,1%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le caratteristiche socio anagrafiche del personale delineano alcune punte di eccellenza nel territorio scolastico di appartenenza. In riferimento all'età dei docenti della Scuola primaria si configura una percentuale di età inferiore ai 35 e compresa tra 35 e 44 anni più alta rispetto all'area provinciale, regionale e nazionale. Un'altra nota favorevole è la bassa percentuale dei contratti a tempo determinato. Da evidenziare tra i punti di forza è il possesso, da parte dei docenti di Scuola Primaria, del titolo di laurea aggiuntivo rispetto a quello di accesso. Numerosi anche i Master conseguiti. In questa scuola le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale sono riscontrabili positivamente ed in linea con le esigenze attuali del percorso insegnamento-apprendimento. Si registra un'alta percentuale di stabilità nella scuola medesima. In riferimento alla stabilità del Dirigente Scolastico si evidenzia quale punto di forza la continuità della vision e della governance nell'Istituto Comprensivo.

Vincoli

La scuola risulta attrattiva per quanto riguarda i desiderata durante la mobilità dei docenti, tuttavia il numero di docenti di sostegno assegnato in organico di diritto è nettamente inferiore rispetto a quello degli alunni con disabilità iscritti alla scuola (A.S. 2023/2024 Organico di Diritto Sostegno 27, Organico di fatto 41, numero alunni diversamente abili iscritti 44; A.S. 2024/2025 Organico di Diritto Sostegno 26, Organico di fatto 44, numero alunni diversamente abili iscritti 59; A.S. 2025/2026 Organico di Diritto Sostegno 26, Organico di fatto 49, numero alunni diversamente abili iscritti 62).



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	60,0%	46,6%	46,3%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	80,0%	38,9%	40,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	60,0%	39,5%	37,9%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	20,0%	46,7%	46,6%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	60,0%	33,8%	32,5%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	20,0%	20,9%	20,6%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	60,0%	62,8%	63,4%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	40,0%	61,1%	61,7%	62,2%
Interagiscono con le persone	80,0%	62,6%	63,3%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	20,0%	45,7%	44,5%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	80,0%	58,8%	58,3%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	20,0%	24,8%	22,4%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	20,0%	45,7%	45,8%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	10,4%	9,8%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	20,0%	12,9%	11,4%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	20,0%	20,8%	18,8%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	40,0%	40,7%	40,3%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	20,0%	32,7%	34,5%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	20,0%	33,2%	33,2%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	20,0%	46,9%	47,8%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	14,2%	14,3%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	12,9%	12,7%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	18,6%	17,8%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	22,4%	20,0%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	19,1%	18,4%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	20,0%	22,9%	22,0%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	20,0%	40,2%	41,7%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	0,0%	26,0%	27,5%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	80,0%	52,9%	54,1%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	20,0%	59,6%	59,9%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	20,0%	53,3%	54,2%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	0,0%	47,2%	46,1%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	20,0%	58,0%	61,1%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	20,0%	44,4%	46,0%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	34,5%	32,4%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	20,0%	71,7%	74,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	40,0%	68,9%	69,5%	69,0%
Interagiscono con le persone	40,0%	69,1%	70,9%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	0,0%	60,2%	60,7%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	40,0%	67,7%	70,1%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	37,1%	32,8%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	0,0%	62,9%	61,7%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	24,3%	21,5%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	25,6%	22,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	20,0%	39,8%	39,2%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	20,0%	52,8%	54,1%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	40,0%	52,2%	51,9%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	20,0%	51,6%	50,5%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	20,0%	66,5%	69,6%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	20,0%	32,3%	31,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	31,1%	30,3%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	20,0%	36,3%	35,3%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	20,0%	40,4%	38,2%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	20,0%	39,8%	35,5%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	41,3%	39,6%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	0,0%	53,9%	54,1%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	20,0%	54,4%	54,3%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	40,0%	62,3%	67,0%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	40,0%	84,2%	82,8%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	60,0%	79,1%	76,7%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	60,0%	70,9%	68,3%	57,4%



altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	80,0%	82,2%	80,0%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	60,0%	71,6%	68,6%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	40,0%	61,5%	57,9%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	100,0%	87,2%	86,7%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	86,1%	86,6%	86,1%
Interagiscono con le persone	80,0%	87,6%	86,3%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	60,0%	82,8%	81,8%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	86,7%	86,5%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	60,0%	60,9%	56,6%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	40,0%	83,2%	81,4%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	40,0%	51,0%	45,3%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	40,0%	51,6%	47,5%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	60,0%	73,3%	71,6%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	80,0%	78,5%	78,3%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	80,0%	73,3%	73,3%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	80,0%	79,3%	80,8%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	90,6%	91,2%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	60,0%	71,4%	69,9%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	60,0%	78,8%	80,0%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	60,0%	73,6%	73,6%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	80,0%	70,6%	68,0%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	60,0%	69,4%	67,5%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	60,0%	71,4%	69,2%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	60,0%	73,9%	73,0%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	100,0%	86,1%	86,4%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	100,0%	84,2%	84,7%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella tabella che riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo, con particolare attenzione ai bambini di 5 anni, sono state registrate percentuali pari al 100% per le seguenti caratteristiche: Quando occorre sanno chiedere aiuto; Interagiscono con le cose, con l'ambiente; Utilizzano materiali e risorse comuni; Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo; Sanno impugnare bene matite e colori; Sono curiosi e desiderosi di imparare. Sono state registrate percentuali pari al 80%: Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità; Interagiscono con le persone; Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento); Utilizzano adeguatamente la lingua italiana; Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti); Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Punti di debolezza

Nella tabella che riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo, con particolare attenzione ai bambini di 5 anni, sono state registrate percentuali pari al 40% per le seguenti caratteristiche: Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni; Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti; Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola; Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali; Colgono i diversi punti di vista degli altri. Diverse caratteristiche, nelle altre fasce di età (3 e 4 anni), hanno fatto registrare una percentuale pari allo 0%.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CSIC898008	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	99,2%	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%
CALABRIA	99,2%	99,7%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CSIC898008	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	99,5%	99,3%
CALABRIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola CSIC898008	7,0%	3,5%	21,8%	18,3%	9,2%	40,1%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	8,7%	21,2%	25,8%	22,6%	10,4%	11,2%
CALABRIA	10,8%	23,3%	26,5%	21,3%	9,6%	8,5%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC898008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC898008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	0,1%	0,1%	0,2%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC898008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	2	8	3
Percentuale	2,2%	4,1%	1,9%	7,2%	3,6%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,1%	2,0%	1,8%	1,7%	1,4%
CALABRIA	2,9%	2,0%	1,7%	1,5%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC898008	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	0,7%	1,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	1,6%	1,8%	1,0%
CALABRIA	1,6%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC898008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	1
Percentuale	1,1%	1,0%	0,0%	0,9%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,8%	2,3%	2,1%	1,8%	1,7%
CALABRIA	3,4%	2,4%	2,1%	1,9%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola CSIC898008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	2,0%	2,0%	1,6%
CALABRIA	2,0%	2,1%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Non si registrano abbandoni. La percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 mostra come punto di forza la percentuale di alunni che si sono licenziati con la Lode al termine del percorso, le percentuali sono infatti nettamente superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

Si registra qualche trasferimento in uscita, ma le percentuali sono comunque in linea o inferiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)



La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.60	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	62,9	n.d.	↔	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.30	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	58,6	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti



		prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	57,9	97,6	-8,2	92,8	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.40	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	51,2	97,6	-7,6	88,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					72.40	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	72,2	97,6	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.00	64.80	69.20
					n.d.	n.d.	n.d.



Scuola primaria - classi quinte	67,0	97,6	n.d.	95,2			
---------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,8	95,1	-3,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,5	95,1	-2,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195.40	196.70	215.70



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,9	95,1	-26,4	100,0	↑	↑	↓
---	-------	------	-------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					202.80	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,3	95,1	-8,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE89801A - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso CSEE89801A - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Plesso CSEE89801A - Sezione 5C	5,0%	95,0%
Plesso CSEE89801A - Sezione 5D	22,2%	77,8%
Situazione della scuola CSIC898008	15,2%	84,8%
Riferimenti		
Calabria	14,0%	86,0%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE89801A - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso CSEE89801A - Sezione 5B	23,8%	76,2%
Plesso CSEE89801A - Sezione 5C	10,0%	90,0%
Plesso CSEE89801A - Sezione 5D	27,8%	72,2%
Situazione della scuola CSIC898008	20,2%	79,8%
Riferimenti		
Calabria	19,6%	80,4%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSMM898019 - Sezione 3A	5,0%	20,0%	50,0%	20,0%	5,0%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3B	29,4%	n.d.	41,2%	17,6%	11,8%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3C	n.d.	44,4%	27,8%	22,2%	5,6%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3D	9,5%	9,5%	61,9%	9,5%	9,5%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3E	10,5%	10,5%	52,6%	10,5%	15,8%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3F	4,5%	22,7%	18,2%	27,3%	27,3%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3G	14,3%	38,1%	33,3%	9,5%	4,8%
Situazione della scuola CSIC898008	10,1%	21,0%	40,6%	16,7%	11,6%
Riferimenti					
Calabria	21,0%	29,8%	29,1%	14,8%	5,3%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSMM898019 - Sezione 3A	5,0%	35,0%	30,0%	20,0%	10,0%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3B	17,6%	11,8%	35,3%	29,4%	5,9%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3C	n.d.	5,6%	50,0%	22,2%	22,2%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3D	9,5%	19,0%	33,3%	28,6%	9,5%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3E	21,1%	31,6%	31,6%	5,3%	10,5%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3F	4,5%	13,6%	18,2%	36,4%	27,3%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3G	25,0%	10,0%	35,0%	15,0%	15,0%
Situazione della scuola CSIC898008	11,7%	18,2%	32,8%	22,6%	14,6%
Riferimenti					
Calabria	31,5%	27,9%	22,9%	11,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM898019 - Sezione 3A	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3B	11,8%	17,6%	70,6%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3C	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3D	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3E	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3F	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3G	9,5%	14,3%	76,2%
Situazione della scuola CSIC898008	2,9%	13,0%	84,1%
Riferimenti			
Calabria	6,7%	19,8%	73,4%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM898019 - Sezione 3A	15,0%	40,0%	45,0%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3B	5,9%	41,2%	52,9%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3C	n.d.	55,6%	44,4%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3D	n.d.	38,1%	61,9%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3E	n.d.	31,6%	68,4%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3F	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso CSMM898019 - Sezione 3G	9,5%	33,3%	57,1%
Situazione della scuola CSIC898008	4,4%	39,0%	56,6%
Riferimenti			
Calabria	7,7%	43,2%	49,1%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE89801A - Sezione 2A	7	1	5	1	3
Plesso CSEE89801A - Sezione 2B	4	3	0	0	9
Plesso CSEE89801A - Sezione 2C	2	2	2	2	5
Plesso CSEE89801A - Sezione 2D	5	2	4	4	3
Plesso CSEE89801A - Sezione 2E	5	2	2	1	6
Plesso CSEE89801A - Sezione 2F	2	2	2	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola CSIC898008	26,3%	12,6%	15,8%	10,5%	34,7%
Calabria	23,7%	18,9%	18,2%	8,8%	30,4%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE89801A - Sezione 2A	6	4	4	0	3
Plesso CSEE89801A - Sezione 2B	3	1	2	4	6
Plesso CSEE89801A - Sezione 2C	3	1	0	3	5
Plesso CSEE89801A - Sezione 2D	4	3	3	2	5
Plesso CSEE89801A - Sezione 2E	0	3	3	4	5
Plesso CSEE89801A - Sezione 2F	3	2	3	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC898008	20,6%	15,2%	16,3%	15,2%	32,6%
Calabria	33,1%	15,6%	15,7%	9,6%	25,9%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE89801A - Sezione 5A	5	2	2	2	8
Plesso CSEE89801A - Sezione 5B	11	2	1	2	4
Plesso CSEE89801A - Sezione 5C	4	5	0	5	6
Plesso CSEE89801A - Sezione 5D	7	0	2	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC898008	35,1%	11,7%	6,5%	15,6%	31,2%
Calabria	30,7%	18,3%	10,7%	15,9%	24,4%



Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE89801A - Sezione 5A	8	4	1	2	4
Plesso CSEE89801A - Sezione 5B	13	1	0	0	4
Plesso CSEE89801A - Sezione 5C	4	3	1	2	9
Plesso CSEE89801A - Sezione 5D	7	2	0	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC898008	43,8%	13,7%	2,7%	6,8%	32,9%
Calabria	37,1%	16,3%	9,5%	12,2%	25,0%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC898008	7,6%	92,4%	8,1%	91,9%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC898008	6,1%	93,9%	9,2%	90,8%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC898008	6,0%	94,0%	7,5%	92,5%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC898008	8,5%	91,5%	13,2%	86,8%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC898008	2,5%	97,5%	1,9%	98,1%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CSIC898008 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIC898008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIC898008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella Scuola Primaria nelle prove di Italiano e Matematica sono state registrate percentuali superiori a quelle di riferimento nelle classi seconde (solo per italiano in linea con la media regionale). Nella Scuola Secondaria di Primo grado nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese sono state registrate percentuali superiori a quelle di riferimento (solo per Inglese Listening al di sotto della media nazionale). Da evidenziare sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di primo grado una bassa variabilità tra le classi e alta invece all'interno delle classi. L'effetto scuola registrato è pari o leggermente sopra la media regionale.

Punti di debolezza

Le classi quinte della Scuola Primaria hanno ottenuto risultati inferiori alle medie nazionali sia nelle prove di Italiano che in quelle di Matematica. La differenza nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS) nelle classi terze Scuola secondaria di Primo grado risulta negativa in tutte le prove (-3.9 Italiano; -2.8 Matematica; -26.4 Inglese Reading; -8.8 Inglese Listening) tuttavia la differenza è in miglioramento rispetto al precedente rapporto di autovalutazione: Italiano -18.5, Matematica -19.5, Inglese Reading -23.8, Inglese Listening -21.6). Anche nella Scuola Primaria la differenza dell'indice ESCS è risultata negativa: -8.2 Italiano; -7.6 Matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur avendo evidenziato alcune criticita' ci si assegna un giudizio pari a 4 perche' nonostante l'ESCS risulti negativo a percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	19,2%	18,9%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.0	22,6%	22,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.6	28,4%	28,1%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	48.2	29,7%	30,5%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	19,2%	18,3%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.0	22,2%	21,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.1	28,1%	28,0%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	56.6	30,4%	31,9%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	17,4%	18,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.8	22,0%	22,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.5	29,2%	28,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	55.4	31,4%	30,6%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	17,2%	17,5%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.0	22,6%	22,2%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.5	29,2%	28,6%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	54.2	31,1%	31,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	13,3%	16,6%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.8	18,6%	20,2%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.1	31,2%	28,5%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	69.9	36,9%	34,7%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	13,3%	16,6%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.8	17,9%	19,9%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.1	30,0%	27,5%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.8	38,7%	36,0%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	13,7%	16,6%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.0	20,0%	21,5%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.9	32,7%	29,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.8	33,5%	32,6%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	13,6%	16,5%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.6	18,9%	20,4%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.9	30,1%	28,2%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	60.2	37,4%	34,9%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituzione scolastica attua iniziative di educazione alla cittadinanza, educazione alla legalità, educazione alimentare; attività per promuovere le eccellenze, per sviluppare competenze spendibili nel sociale cittadinanza digitale(ECDL) e per sensibilizzare i ragazzi sulle tematiche ambientali ed energetiche. A seguito di una regolare osservazione e valutazione delle competenze acquisite dall'allievo, mediante le prove e gli interventi che la Scuola ha progettato e attuato, e' possibile la loro certificazione, al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado. Nei criteri di certificazione particolare attenzione e' stata posta a come lo studente utilizza le proprie risorse (umane, cognitive, applicative) per affrontare le situazioni che la realtà quotidiana propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Le certificazioni del primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo. Si adottano criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento esplicitati nel PTOF. Non si rilevano differenze sostanziali tra classi, sezioni, plessi nei livelli delle competenze chiave e

Punti di debolezza

Nonostante avvenga un monitoraggio mensile all'interno dei Consigli di Classe mediante la composizione di griglia di valutazione pedissequa dell'andamento didattico-educativo compresi tutti gli indicatori relativi al comportamento e alle relative competenze chiave e di cittadinanza (vedasi comportamento sociale, autonomia, imprenditorialità, flessibilità, partecipazione, impegno) e quindi obiettivi cognitivi, conativi ed extracognitivi, a tale monitoraggio che ha permesso la comunicazione alle famiglie degli esiti e dell'andamento didattico-educativo periodico (documenti valutativi trimestrali) non è seguita un'elaborazione dei dati statistici tale da consentire una comunicazione e pubblicizzazione delle evidenze alle famiglie e agli organi collegiali.



di cittadinanza raggiunti dagli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.

(scuole dell'infanzia)

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC898008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,50	57,50	61,50
CSIC898008 CSEE89801A - Sezione A	66,78	90%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSEE89801A - Sezione B	42,43	100%	↓	↓	↓
CSIC898008 CSEE89801A - Sezione C	56,53	90%	↔	↔	↓
CSIC898008 CSEE89801A - Sezione D	59,00	90%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC898008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,40	51,40	55,50
CSIC898008 CSEE89801A A	54,34	90%	↔	↑	↓
CSIC898008 CSEE89801A B	38,89	100%	↓	↓	↓
CSIC898008 CSEE89801A C	58,63	85%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSEE89801A D	51,08	85%	↔	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC898008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	184,60	193,20
CSIC898008 CSEE89801A A	192,08	100%	↑	↑	↓
CSIC898008 CSEE89801A B	198,11	92%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSEE89801A C	205,59	91%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSEE89801A D	188,47	91%	↑	↑	↓
CSIC898008 CSEE89801A E	217,29	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC898008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,80	180,60	194,90
CSIC898008 CSEE89801A A	198,38	100%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSEE89801A B	198,35	92%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSEE89801A C	211,58	91%	↑	↑	↑



CSIC898008 CSEE89801A D	193,13	91%	↑	↑	↓
CSIC898008 CSEE89801A E	211,08	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola CSIC898008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			202,80	201,60	215,40
CSIC898008 CSEE89801A A	191,54	100%	↓	↓	↓
CSIC898008 CSEE89801A B	197,05	92%	↑	↑	↓
CSIC898008 CSEE89801A C	208,26	91%	↑	↑	↓
CSIC898008 CSEE89801A D	208,98	91%	↑	↑	↓
CSIC898008 CSEE89801A E	209,97	91%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola CSIC898008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,40	196,70	215,70
CSIC898008 CSEE89801A A	207,53	100%	↑	↑	↓
CSIC898008 CSEE89801A B	222,78	92%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSEE89801A C	226,40	91%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSEE89801A D	210,81	91%	↑	↑	↓
CSIC898008 CSEE89801A E	226,74	91%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli



studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC898008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,00	186,51	195,79
CSIC898008 CSMM898019 A	190,99	82%	↔	↔	↓
CSIC898008 CSMM898019 B	211,95	100%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSMM898019 C	170,05	88%	↓	↓	↓
CSIC898008 CSMM898019 D	201,37	94%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSMM898019 E	183,83	83%	↔	↔	↓
CSIC898008 CSMM898019 F	198,75	89%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSMM898019 G	204,85	91%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSMM898019 H	171,63	84%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC898008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,66	182,40	195,89
CSIC898008 CSMM898019 A	180	82%	↔	↔	↓



CSIC898008 CSMM898019 B	207	100%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSMM898019 C	188	82%	↔	↑	↓
CSIC898008 CSMM898019 D	196	94%	↑	↑	↔
CSIC898008 CSMM898019 E	179	83%	↔	↔	↓
CSIC898008 CSMM898019 F	204	89%	↑	↑	↑
CSIC898008 CSMM898019 G	195	91%	↑	↑	↔
CSIC898008 CSMM898019 H	173	89%	↓	↓	↓



Punti di forza

I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono superiori rispetto a tutte le medie di riferimento sia in Italiano che in Matematica e nella prova di Inglese Reading. I risultati nelle prove di Inglese sono in media con quelli regionali e superiori rispetto a quelli della zona geografica di appartenenza. I punteggi conseguiti nelle prove di Italiano e di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 sono risultati superiori alle medie regionali e a quelle della zona geografica di appartenenza.

Punti di debolezza

I punteggi delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) sono risultati sotto la media nazionale sia in Italiano che in Matematica. I punteggi conseguiti nelle prove di Italiano e di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 sono risultati sotto la media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	50,6%	53,9%	54,5%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	39,8%	53,3%	53,9%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	7,2%	27,6%	25,3%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	27,7%	47,6%	46,2%	45,5%
hanno una buona autostima	57,8%	70,3%	71,2%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	27,7%	41,6%	42,0%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	20,5%	38,4%	37,3%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella tabella che riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025, è risultata in linea con i riferimenti provinciali e regionali l'affermazione: Si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico.

Punti di debolezza

Nella tabella che riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025, in percentuale tutte le affermazioni, meno una, sono risultate sotto i riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	92,9%	91,3%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		30,1%	28,1%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	82,3%	74,9%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,2%	76,9%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		9,7%	9,0%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	94,4%	93,0%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		50,0%	48,1%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	91,7%	90,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	95,8%	97,8%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	94,4%	93,0%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	51,4%	36,2%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		9,7%	6,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	95,5%	93,8%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		49,3%	47,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,6%	89,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,5%	97,7%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	95,5%	93,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	44,8%	31,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	6,2%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,7%	92,6%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	55,8%	53,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	62,8%	63,0%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,5%	69,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	85,8%	82,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,1%	52,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,6%	56,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		48,7%	47,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del		55,8%	58,9%	69,6%



territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		10,6%	10,1%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	98,6%	96,2%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,7%	82,1%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	77,8%	80,4%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,1%	89,1%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,3%	83,7%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,8%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	85,3%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,7%	83,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		73,6%	64,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,1%	81,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,3%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,5%	94,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,1%	80,8%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	80,6%	78,5%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,0%	94,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,5%	83,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,5%	97,7%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	86,6%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,6%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		70,1%	57,1%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,1%	81,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,4%	9,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	16,8%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,2%	79,3%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,9%	70,1%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,4%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,9%	11,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,6%	86,4%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,1%	69,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	79,1%	75,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	9,6%	8,0%	7,1%	9,6%
Interessi e inclinazioni	28,9%	36,3%	38,8%	44,5%
Livello di benessere generale	72,3%	72,5%	73,6%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	67,5%	78,1%	79,1%	81,1%



Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	53,0%	61,0%	61,8%	62,9%
Altro aspetto	1,2%	0,2%	0,4%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'IC identifica come processi chiave quelli che riguardano direttamente i discenti e le famiglie, cioè quelli relativi all'istruzione e alla formazione, allo sviluppo di competenze di cittadinanza (acquisizione di valori, comportamenti, forme di partecipazione sociale), così come la ricerca-azione di metodologie e strategie per migliorare l'azione didattica. Questi processi sono ampiamente descritti e documentati e sono oggetto di revisione/integrazione periodica o annuale; altrettanto chiaramente sono definiti i compiti dei responsabili di processo. Nella progettazione e nello sviluppo di ogni processo, generalmente, è coinvolto il personale interessato; nell'organizzazione di manifestazioni pubbliche si coinvolgono anche le famiglie. Con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari fissati al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, è stato progettato un unico curriculum verticale che delinea l'itinerario scolastico, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo e continuo. Per ogni ordine di scuola, gli obiettivi di apprendimento sono

Punti di debolezza

Nonostante si lavori il più possibile per classi parallele spesso le peculiarità delle singole classi richiedono revisioni ed assestamenti della progettazione producendo una consequenziale mediazione didattico-formativa che va a coinvolgere quelle specifiche classi necessitanti di tali strategie ed interventi ad hoc. Le prove di valutazione autentiche e le rubriche valutative seppure adottate e programmate già da alcuni anni risultano ancora da esercitare maggiormente e omologare nel processo di insegnamento/apprendimento.



stati organizzati in quattro macrounità, di cui la n.0 dedicata al periodo dell'accoglienza e dell'inclusione sociale. Nella scuola strutture di riferimento per la progettazione didattica sono i dipartimenti. I docenti della scuola Primaria programmano settimanalmente, per classi parallele, e verificano ogni 15 giorni, all'interno di ciascun Consiglio di Classe, l'andamento didattico educativo apportando se necessario i dovuti adeguamenti e mediazioni didattiche. I docenti della scuola secondaria di I grado si incontrano con cadenza mensile, per Consiglio di Classe, per la rendicontazione reciproca dell'attività svolta e la sincronizzazione degli strumenti utilizzati e la ratifica delle valutazioni disciplinari e del comportamento incluse le competenze chiave di cittadinanza. A seguito di tali incontri gli insegnanti realizzano interventi didattici specifici ossia recupero, sviluppo degli apprendimenti, consolidamento, potenziamento e cura delle eccellenze. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene prima per consigli di classe e poi per classi parallele. Il DS e i docenti tutti sono molto sensibili al tema di verifica e valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado vengono utilizzate prove strutturate, semistrutturate, autentiche di realtà il cui valore è dato sulla base di un elenco di criteri finemente declinati.



La valutazione, come espressione di valore del processo educativo, viene considerata come valido strumento di autoregolazione. Le Prove di valutazione d'Istituto disciplinari per classi parallele sono svolte al termine di ciascun trimestre. Tutte le prove sono corrette secondo criteri comuni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum.



Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,3%	90,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	81,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	6,0%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	31,9%	23,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	94,9%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,6%	81,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,5%	4,0%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	28,4%	19,9%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%



In orario extracurricolare		73,6%	69,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	88,6%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,4%	4,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	19,4%	15,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		82,1%	82,4%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,1%	89,2%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,0%	4,5%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	16,4%	13,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		6,3%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		10,7%	13,2%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	44,6%	44,6%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora	✓	25,9%	28,0%	42,0%



individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	69,6%	67,6%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	75,9%	72,3%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		34,8%	42,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	79,5%	76,4%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	24,1%	23,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		59,8%	53,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,9%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	23,2%	27,7%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	25,0%	28,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		6,3%	6,1%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		6,3%	6,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	22,3%	21,3%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	31,3%	33,1%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità		18,8%	14,9%	17,6%



e convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		3,6%	3,7%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		25,4%	19,1%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,0%	67,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	73,2%	72,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	33,8%	32,2%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	22,5%	23,5%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	46,5%	48,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		14,1%	20,8%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	35,2%	33,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	63,4%	60,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	70,4%	68,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	16,9%	12,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,4%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		38,0%	41,0%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	4,9%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,0%	6,3%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,4%	88,0%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	84,8%	86,9%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	37,9%	44,6%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	56,1%	60,6%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	90,9%	87,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		39,4%	42,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	72,7%	74,3%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	78,8%	74,3%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	89,4%	82,9%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	54,5%	53,1%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		13,6%	28,0%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		12,1%	12,6%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,0%	7,4%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		1,5%	6,9%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,6%	59,4%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		7,6%	8,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	94,7%	93,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,6%	82,2%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,4%	90,2%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,7%	93,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,8%	92,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,8%	92,6%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	87,6%	86,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	83,2%	82,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	89,4%	90,2%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,0%	87,2%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,1%	82,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		46,9%	45,5%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		58,4%	54,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,2%	23,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	86,1%	82,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,2%	82,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,9%	89,7%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,6%	97,3%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e	✓	93,1%	93,5%	93,7%



accogliente				
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,2%	96,7%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,4%	91,8%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	87,5%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,1%	95,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,3%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,4%	77,7%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		34,7%	30,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		48,6%	41,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,1%	23,4%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	71,6%	65,3%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	77,6%	80,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,1%	88,6%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,0%	96,6%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,0%	92,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,0%	96,0%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	95,5%	92,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,0%	89,2%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,0%	95,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il		89,6%	89,8%	88,3%



loro livello di benessere a scuola	✓			
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,1%	76,7%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		34,3%	30,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		41,8%	39,2%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		16,4%	23,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	49,4%	64,3%	65,6%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	36,1%	55,2%	53,9%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	54,2%	51,8%	53,3%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	38,6%	57,2%	57,2%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	39,8%	55,2%	57,2%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	55,4%	63,0%	64,5%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	34,9%	50,9%	51,7%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	28,9%	45,3%	43,4%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	26,5%	46,8%	46,6%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	26,5%	49,5%	50,3%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	44,6%	59,8%	60,8%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	26,5%	48,8%	45,9%	45,0%



Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	20,5%	38,1%	36,3%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	31,3%	56,1%	53,8%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	38,6%	45,8%	42,2%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	48,2%	56,0%	53,7%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	42,2%	52,0%	50,9%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	42,2%	54,3%	51,2%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	51,8%	61,6%	61,3%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	60,2%	66,3%	66,5%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	72,3%	77,6%	78,1%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	71,1%	75,0%	75,0%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{\text{ordine}\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola cura adeguatamente gli spazi laboratoriali, difatti si individuano figure di coordinamento e di responsabilit  con un aggiornamento continuo dei materiali. Si predispongono pari opportunit  per gli studenti al fine dell'accesso e della fruizione degli spazi laboratoriali. La presenza dei supporti didattici nelle classi e' a opera maggiormente dei docenti supportati dalle figure di coordinamento. L'articolazione dell'orario scolastico e' positivamente adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni. La flessibilit  non e' di tipo oraria, bensì e' nella modalit  degli interventi per cui si sfrutta la quota locale curriculare del 20% in autonomia consentendo recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti e una ottima conoscenza del territorio con strategie di cooperative learning e peer tutoring e didattica laboratoriale di ricerca-azione in situazione. La Scuola promuove ogni possibile utilizzo di modalit  didattiche innovative mediante giuste progettualit  e stimoli di formazione/aggiornamento anche sul piano meramente personale dei docenti che mostrano in gran parte un continuo entusiasmo e una profonda motivazione nel proprio processo di insegnamento/apprendimento.

Punti di debolezza

La scuola pur avendo a disposizione numerosi libri nei diversi plessi (compreso quello della Scuola in Ospedale) non ha una biblioteca che effettui servizio prestiti, tale aspetto potrebbe essere potenziato. Potrebbero essere organizzate delle giornate da dedicare al recupero. Non sempre gli stimoli ad un miglior aggiornamento di life long learning da parte della scuola producono efficienza ed efficacia nella totalit  del personale docente: ancora alcuni di essi permangono in situazione di cristallizzazione in seno alla loro professionalit  mancando di autoprodursi nello spirito e nell'ottimismo della volont . L'azione sanzionatoria forte e irriducibile viene totalmente esclusa a causa dell'et  molto giovane degli alunni (dai 3 ai 14 anni) per cui l'atteggiamento costante, da parte della Dirigenza e dei docenti, votato all'accoglienza e alla comprensione puo' a volte indicare atteggiamenti pedagogici poco autoritari e immediatamente poco obbediti, badando molto di pi  al senso di autorevolezza e ad un'assunzione comportamentale positiva pi  diluita nei tempi e nei ritmi di crescita individuale e di maturazione globale della persona della studente.



Molti docenti collaborano proficuamente realizzando buone modalita' didattiche innovative. La scuola da anni realizza progetti Erasmus Plus. La scuola ha elaborato in forma scritta documenti in cui espone le sue finalita' e le responsabilita' di scuola e famiglia nell'educazione e nella formazione degli studenti (Patto di Corresponsabilita' - sottoscritto dalla famiglia - e Regolamento d'Istituto). Molta attenzione viene posta nell'applicazione delle norme sanzionatorie, sempre rivolte al rispetto della dignita' umana e al perseguimento delle finalita' educative. Non e' consuetudine della scuola sospendere gli alunni dalla frequenza dalle attivita' didattiche, anzi il provvedimento sanzionatorio e' sempre irrogato ai soli fini disciplinari con obbligo di frequenza e con eventuali impegni/compiti di tipo socialmente utile da effettuare in orario extracurriculare a supporto di collaborazioni nella scuola e a casa in accordo con la famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,5%	5,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	48,2%	47,1%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	58,0%	54,6%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	82,4%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	72,3%	67,1%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,4%	48,5%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	47,3%	45,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		13,4%	15,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		23,2%	26,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,5%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,3%	58,7%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	63,6%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	88,9%	94,6%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	74,5%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,8%	55,4%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	76,1%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,3%	56,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		33,3%	29,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		31,9%	31,5%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	68,7%	61,4%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,1%	63,6%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	89,6%	95,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	77,6%	74,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,2%	58,0%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,6%	75,6%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,7%	67,0%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		34,3%	31,3%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		29,9%	30,1%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		64,6%	65,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	69,7%	74,4%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	66,7%	71,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	57,6%	40,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,3%	28,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,5%	83,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,4%	90,5%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,8%	92,2%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,1%	49,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,0%	27,9%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		83,6%	83,4%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,6%	89,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,6%	89,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,7%	49,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,4%	26,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		14,0%	10,6%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	50,0%	51,1%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	36,0%	37,9%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,0%	23,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	60,0%	59,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		35,0%	32,2%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		48,0%	39,0%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	40,0%	47,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	57,0%	51,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		31,0%	33,0%	25,7%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,0%	45,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,0%	46,2%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		19,0%	24,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,4%	1,1%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	81,9%	83,6%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	51,4%	56,3%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,8%	21,9%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,7%	91,8%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		62,5%	62,3%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		84,7%	78,1%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	36,1%	41,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	65,3%	59,6%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		62,5%	62,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,7%	61,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,5%	66,7%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		23,6%	26,8%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CSIC898008	COSENZA	CALABRIA	
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	84,8%	86,8%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	54,5%	55,2%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,7%	19,5%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,9%	93,1%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,2%	64,4%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		83,3%	79,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		27,3%	32,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	62,1%	56,3%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		59,1%	60,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	65,2%	63,8%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,2%	69,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		22,7%	26,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	2,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	85,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,8%	41,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,9%	8,2%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		40,3%	41,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		22,2%	22,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,8%	51,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	20,7%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	31,9%	32,6%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,6%	90,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,8%	39,2%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0%	12,5%	25,5%



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		68,7%	65,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		43,3%	37,5%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		55,2%	62,5%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,4%	19,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	32,8%	37,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,2%	76,6%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,9%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,9%	41,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	55,6%	63,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,6%	28,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,8%	69,0%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,9%	79,3%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	27,8%	25,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	81,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,8%	37,5%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,7%	53,4%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,6%	83,5%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,9%	31,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,2%	68,2%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,6%	86,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	25,4%	25,6%	20,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La programmazione degli alunni con disabilità tiene presente della situazione di partenza (biopsichica, socioaffettiva, cognitiva, motoria) di ogni singolo alunno. Le attività di sostegno sono finalizzate a: agevolare l'integrazione scolastica, far acquisire capacità funzionali, far conseguire tutti gli apprendimenti culturali possibili, facilitare l'inserimento nella scuola secondaria superiore o nell'extrascuola, favorire inclusione sociale. La Commissione lavora quindi in continuità verticale e orizzontale, prediligendo l'operatività e l'inserimento nei laboratori esistenti nella scuola. Il CdC definisce un itinerario didattico individualizzato e flessibile, tenendo conto della tipologia e della gravità della disabilità, della diagnosi funzionale, delle osservazioni sull'alunno registrate durante l'attività scolastica e da quanto emerso dagli incontri con gli operatori specializzati e con gli insegnanti della scuola primaria. Nel PTOF della scuola sono specificati: il PAI, Piano d'integrazione per alunni con disabilità, Piano d'integrazione per alunni con disturbi specifici di apprendimento e BES, Piano d'integrazione per alunni stranieri. Per arricchire e potenziare il curriculum degli allievi, l'IC ha previsto, nell'ambito del proprio progetto pedagogico, interventi,

Punti di debolezza

In riferimento all'integrazione degli alunni internazionali a volte si avverte la mancanza di mediatori linguistici soprattutto nelle prime fasi e specialmente quando, anche i genitori, sono essi stessi da poco in Italia e non hanno dimestichezza con la lingua italiana. Mancanza di risorse economiche tali da poter attivare attività di recupero in orario extracurricolare. Precarie anche le figure relative agli Assistenti alla Persona dell'Alunno con disabilità e agli Assistenti alla Comunicazione.



iniziative ed attività finalizzati al raggiungimento degli obiettivi educativo-formativi nazionali e specifici del territorio in cui opera la scuola. Le attività didattiche in orario curricolare, quota locale curricolare del 20%, riguarderanno: recupero, sviluppo degli apprendimenti, consolidamento, potenziamento, cura delle eccellenze (10% quota locale curricolare disciplinare), conoscenza del territorio (10% quota locale curricolare disciplinare); attività di recupero delle abilità di base relative agli apprendimenti di italiano e matematica; attività connesse ai progetti didattici interni al curricolo. Il monitoraggio dei risultati raggiunti da tutti gli alunni viene effettuato tramite le griglie mensili tabulate dai CdC. Le attività extracurricolari, da svolgersi in orario pomeridiano, sono connesse ai progetti interni al curricolo. I progetti presentati dai docenti vengono selezionati dallo Staff Organizzativo e valutati in base alla loro valenza educativo-didattica, alla compatibilità con l'offerta formativa, alla continuità con iniziative adottate nell'anno precedente, al numero di alunni coinvolti (minimo 20), alle risorse finanziarie necessarie. La formazione dei docenti è rivolta a un consolidamento della loro professionalità al fine di consolidarne le competenze in termini di inclusione, accoglienza e riconoscimento delle competenze



formali e informali dei migranti nuovi arrivati, tanto per compensare anche la carenza di figure istituzionali ad hoc (PNF, Corsi specifici per insegnanti di sostegno, mobilita' attraverso l'Erasmus).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di



bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,2%	5,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	71,7%	69,0%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	75,2%	69,4%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,6%	81,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,5%	55,9%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,4%	49,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	40,7%	37,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	54,9%	46,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		15,0%	17,8%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	16,8%	19,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	38,1%	37,7%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,7%	21,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		2,8%	1,1%	0,4%



di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	83,3%	83,7%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,7%	83,7%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	92,4%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,6%	79,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	73,6%	71,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	62,5%	58,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	66,7%	64,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	25,0%	23,9%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	62,5%	64,7%	71,0%
Altra azione per la continuità		23,6%	22,8%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	82,1%	83,0%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	85,1%	84,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,0%	90,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,6%	75,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	73,1%	71,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	64,2%	59,1%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	65,7%	62,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	25,4%	24,4%	29,0%



Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	79,1%	83,5%	85,3%
Altra azione per la continuità		22,4%	25,0%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,4%	15,6%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	73,1%	64,7%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	49,3%	43,9%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	41,8%	30,1%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		11,9%	11,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,5%	4,6%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		31,3%	24,9%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,5%	5,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		16,4%	13,9%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,5%	5,8%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	41,8%	30,6%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	41,8%	29,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		23,9%	16,8%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,9%	15,6%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		6,9%	8,7%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,3%	79,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	59,7%	54,9%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	44,4%	32,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		18,1%	18,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		6,9%	8,7%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		38,9%	37,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,3%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		38,9%	31,5%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	15,3%	15,8%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	54,2%	48,4%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	63,9%	54,3%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		33,3%	32,1%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	20,8%	18,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e		95,5%	92,6%	93,9%



delle proprie inclinazioni	✓			
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	83,6%	88,1%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	47,8%	40,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		41,8%	44,3%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	34,3%	31,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		64,2%	64,2%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	77,6%	77,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		43,3%	41,5%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	34,3%	43,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	59,7%	62,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	68,7%	69,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	58,2%	57,4%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	26,9%	29,0%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CSIC898008	4,0%	9,0%	16,0%	44,0%	13,0%	14,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di COSENZA	0,0%	0,0%	10,2%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	3,4%
CALABRIA	0,0%%	0,0%%	9,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,3%	4,9%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	74,2%	55,7%	58,0%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CSIC898008	98,5%	95,8%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	97,9%	96,1%
CALABRIA	97,4%	94,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'itinerario di lavoro dell'IC permette di giungere ad un percorso di continuit  frutto di incontri e confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire un filo conduttore utile agli alunni, ai genitori e ai docenti, per orientarsi meglio nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, valido anche per i futuri anni scolastici nell'ottica della ricerca-azione. Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano in riunioni programmate per parlare della formazione delle classi. La scuola per garantire la continuit  educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro organizza e progetta attivita' di accoglienza ed integrazione lavorando sulle classi ponte e facendo affidamento sulle classi subito superiori per l'inclusione sociale. Gli interventi realizzati per garantire la continuit  educativa sono adeguatamente efficaci perche' si e' attenti all'eta' delicata e fragile degli studenti cos  da favorire l'inserimento nelle classi di appartenenza. Il Dirigente Scolastico attua l'assegnazione dei docenti alle classi salvaguardando sempre e il piu' possibile la continuit  didattica e la presenza dei medesimi docenti per gli anni scolastici successivi alla classe prima. Le attivita' di continuit  e orientamento all'interno dell'IC sono insite nella definizione delle Linee guida del

Punti di debolezza

Mancanza di un proprio sistema di rilevazione e monitoraggio statistico sugli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Mancanza di un proprio sistema di rilevazione e di monitoraggio statistico sugli studenti dopo l'uscita dalla scuola. Mancanza di un proprio sistema di rilevazione e di monitoraggio statistico sugli studenti che riveli la corrispondenza fra consiglio orientativo e scelta effettuata.



PTOF e nella stesura dei curricula, dovendo pianificare per gli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni. Ci si prefigge di formare un soggetto consapevole e rispettoso della legalità, competente, solidale e autonomo, che prenda coscienza di una realtà sociale sempre più mutevole e della propria identità per potersi orientare nelle scelte future. Si cerca di: conoscere l'alunno per poter interagire con lui sul piano didattico/pedagogico e per consentirgli di costruire gradatamente una chiara coscienza di sé e del senso dinamico della sua identità personale; fornire all'alunno opportunità di confronto per verificare le proprie capacità ed i propri interessi, sia in rapporto alle materie scolastiche che in relazione all'ambiente extrascolastico; insegnare ad autovalutarsi in quanto la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti e la capacità di autocritica sono tra gli elementi indispensabili al raggiungimento di un buon livello di maturità personale; preparare l'individuo a prendere decisioni autonome e responsabili e ad operare scelte corrette perché fondate su una buona coscienza di sé (motivazioni, interessi, attitudini, valori) e del mondo esterno; offrire all'alunno notizie precise sul mondo del lavoro e delle problematiche connesse (modalità di assunzione, colloqui etc). Gli studenti partecipano alle presentazioni di diversi indirizzi di studio e sono



coinvolti in attività organizzate nelle scuole superiori del territorio. La corrispondenza fra consiglio orientativo e scelta effettuata è pari al 74.2%, il 98,5% di chi ha seguito il consiglio è promosso al secondo anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è ottimale. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola



ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,5%	4,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	11,5%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		46,9%	47,8%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,1%	35,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,3%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	9,9%	10,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		54,9%	47,5%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		35,2%	38,3%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,4%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	10,6%	10,9%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		53,0%	47,4%	46,3%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,4%	38,3%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento povinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento povinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento povinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	7	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	35.213,3	2.440,7	5.198,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,7%	4,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,8%	3,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,8%	3,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,5%	6,7%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	5,2%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	17,8%	13,5%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	21,5%	23,8%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	26,2%	24,2%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	16,8%	19,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	3	11,2%	17,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,6%	22,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	13,1%	14,7%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,3%	9,5%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	1,2%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,8%	2,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	6,5%	11,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	33,6%	36,5%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	25,2%	24,2%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'IC consente ed esige la progettazione di un curriculum verticale dai 3 ai 14 anni, attento alla continuit  del percorso formativo. Il DS costituisce ad inizio anno scolastico gruppi di lavoro con docenti dei diversi ordini di scuola e con incarichi e compiti ben definiti. Mission, vision, valori strategici e operativi vengono esplicitati nel PTOF e nell'abstract del PTOF consegnato alle famiglie durante il primo incontro scuola- famiglia. La comunicazione delle finalit , degli obiettivi, delle attivit , dei codici di comportamento dell'Istituzione avviene attraverso iniziative diverse (riunione Organi Collegiali, incontro Scuola-famiglia, manifestazioni, circolari interne) e canali di diffusione (sito web della scuola, opuscoli illustrativi). A conclusione dell'a.s. vengono verificate tutte le attivit  programmate nel PTOF, in termini di efficacia, efficienza, coerenza ed economicit . La verifica viene attuata da ogni responsabile di processo, singolarmente, e dalle Funzioni Strumentali dell'area 1 ,complessivamente. La valutazione esterna   gestita dall'INVALSI mediante la somministrazione di prove nazionali in Italiano, Matematica e Inglese, i cui esiti vengono poi comunicati alle scuole. L' IC attua con attenzione e sistematicit  l'autoanalisi di alcuni processi scolastici predisponendo i

Punti di debolezza

Scarsit  di budget e/o risorse economiche da destinare ad eventuali risorse professionali atte alla cura dell'immagine e alla pubblicizzazione delle miriadi di attivit  progettuali che si esplicano in questa scuola. Il budget relativo a finanziare interventi progettuali in orario extracurricolare risulta sempre esiguo per soddisfare le istanze formative dell'utenza in generale.



corrispettivi strumenti di progettazione, di rilevazione e di valutazione. Annualmente, tali strutture vengono revisionate e aggiornate dal NIV, al fine di procedere all'attivazione dei processi, al monitoraggio in itinere e finale delle attività, alla rilevazione dei risultati e a eventuali interventi per il miglioramento della qualità dei settori amministrativo, gestionale, funzionale ed educativo dell'Istituzione. Esiste all'interno dell'IC una chiara divisione dei compiti e/o delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA come ampiamente dettagliato all'interno del PTOF pubblicato sul sito web della scuola al punto 2.4 Risorse Professionali. Va evidenziata la disponibilità volontaria di molti docenti che svolgono incarichi di approfondimento didattico in orario extracurricolare (Drammatizzazione, preparazione ad esami di certificazione esterna e/o acquisizione di crediti formativi) o referenze, l'accompagnamento degli alunni a visite guidate e a viaggi di istruzione (anche per più giornate ed in zone non viciniori) senza incentivazione (Coordinatori di classe scuola Primaria, Staff tecnico relativo a regione in Movimento, Referente Educazione alla legalità, Referente Cittadinanza europea etc). Vi è una coerenza adeguata tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche e le spese per i progetti



che si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola (ECDL, Coro Voci bianche, interventi atti a contrastare il rischio di dispersione scolastica/insuccesso formativo).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La missione della scuola e le priorità strategiche sono individuate e definite in modo chiaro e vengono condivise da tutta la comunità scolastica. Il DS riesce a trasmettere un forte senso di appartenenza a tutta la comunità scolastica (docenti, famiglie ed alunni). Impegna molto del suo tempo nella cura delle questioni educative ed amministrative, coordinando con grande efficacia sia gli aspetti amministrativi che quelli didattici e definendo i compiti con le diverse componenti scolastiche in modo chiaro e funzionale all'organizzazione delle attività. Promuove la cultura dell'innovazione e del cambiamento sostenendo il personale nell'assolvimento dei propri compiti e attuando una leadership delegante, distribuita e partecipativa. Da potenziare il sistematico monitoraggio di tutte le attività.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,7%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		28,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,6%	32,5%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		31,4%	31,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	3,5	3,3	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.1	16.4	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.5	5.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	52.9	49.6	53.0



Competenze linguistiche	2	42.0	41.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.4	5.5	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.5	4.2	6.9
Didattica per competenze	0	6.4	4.2	6.9
Discipline artistiche	0	3.2	2.5	5.9
Discipline scientifiche	0	1.3	1.7	5.2
Discipline STEM	2	17.2	18.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.5	2.2	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	1.9	3.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	21.7	21.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	8.9	6.9	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	4.2	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.6	0.7	5.0
Metodologia CLIL	0	26.8	27.0	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	31.8	29.5	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.3	12.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.9	2.2	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.1	6.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.7	4.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	5.1	3.7	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	14.6	9.9	9.0
Altra tematica	0	36.3	28.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	69,4%	74,9%	67,3%
Scuola Polo	0	2,5%	2,7%	4,1%
Rete di ambito	0	5,7%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	3,8%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	11,2%	10,3%



Università	0	3,2%	2,7%	2,9%
Ente locale	0	2,5%	1,5%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,6%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	31,2%	24,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	40,1%	40,4%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,8%	3,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,1%	3,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	12,7%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,6%	2,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,0%	4,7%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	56,1%	54,8%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,1%	10,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,7%	2,6%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,9%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		20,1%	19,7%	22,1%
Competenze linguistiche	9,5%	12,1%	8,6%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,2%	2,9%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,0%	0,1%	0,4%
Didattica per competenze		1,7%	0,8%	1,7%
Discipline artistiche		0,4%	0,7%	1,7%
Discipline scientifiche		0,0%	0,2%	2,6%
Discipline STEM	0,0%	5,9%	5,7%	9,0%
Discipline umanistiche		0,1%	0,0%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,5%	1,1%	9,1%
Inclusione e disabilità		5,6%	4,4%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		3,2%	1,3%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	0,5%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		0,1%	0,3%	2,5%
Metodologia CLIL		5,7%	3,1%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		10,6%	7,7%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%	3,7%	3,0%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,4%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,4%	0,9%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,1%	0,2%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,7%	0,3%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		6,0%	4,0%	2,5%
Altra tematica		6,7%	4,4%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	1,2%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	1,1%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,1%	19,2%	22,1%
Competenze linguistiche	14,1%	12,4%	8,1%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		2,9%	1,9%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento		0,3%	0,2%	0,3%
Didattica per competenze		1,5%	0,7%	1,2%
Discipline artistiche		0,8%	0,5%	0,6%
Discipline scientifiche		0,0%	0,1%	0,9%
Discipline STEM	7,6%	6,6%	4,9%	7,4%
Discipline umanistiche		0,1%	0,2%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				0,1%
Inclusione e disabilità		4,6%	5,1%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		3,8%	1,5%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	0,5%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				0,0%
Metodologia CLIL		9,7%	4,9%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		8,2%	6,5%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	38,0%	5,6%	3,5%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		0,5%	0,8%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		1,4%	1,1%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,5%	0,2%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		5,4%	3,0%	2,5%
Altra tematica		3,8%	2,9%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	0,9%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	2,7%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		19,4%	21,1%	24,1%
Competenze linguistiche	19,5%	13,1%	9,7%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,6%	1,1%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		0,5%	0,6%	1,1%
Didattica per competenze		1,1%	0,6%	1,3%
Discipline artistiche		0,1%	0,0%	0,6%
Discipline scientifiche		0,1%	0,2%	0,6%



Discipline STEM	5,2%	8,1%	6,2%	7,9%
Discipline umanistiche		0,0%	0,1%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				0,0%
Inclusione e disabilità		5,8%	3,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		2,6%	1,1%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,7%	0,4%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				0,1%
Metodologia CLIL		10,9%	6,5%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		11,9%	8,1%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	54,5%	5,7%	3,3%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,0%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,9%	1,2%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,4%	0,4%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,7%	0,3%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		9,0%	4,1%	3,2%
Altra tematica		4,9%	4,5%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,2%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		30,9%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	31,9%	26,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		34,0%	34,1%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	1,9	2,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,4%	6,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,4%	3,6%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,1%	21,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,1%	3,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,5%	6,1%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	14,9%	15,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,1%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	3,2%	4,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	3,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	0,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	25,5%	26,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	14,9%	10,9%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,3%	3,2%	5,3%
Gestione documentale	0	18,1%	16,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	4,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	9,6%	8,9%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	2,1%	2,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	9,6%	8,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	10,6%	12,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	21,3%	26,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	78,7%	77,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	3,2%	5,7%	5,9%
Rete di ambito	0	1,1%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	2,1%	2,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,6%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,1%	0,4%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,3%	18,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,0%	1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,5%	1,6%
Autonomia scolastica				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	4,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,9%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	20,8%	3,7%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,3%	0,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		11,8%	9,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,6%	2,0%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,9%	0,6%	0,8%
Gestione documentale		3,5%	3,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		2,9%	2,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,1%	0,4%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,1%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		3,5%	4,3%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Accoglienza	✓	88,8%	84,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,0%	69,3%	62,5%
Continuità	✓	82,6%	81,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	55,9%	56,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	36,0%	35,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	73,9%	69,5%	64,2%
Inclusione	✓	93,2%	90,2%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,9%	77,3%	65,6%
Orientamento	✓	85,7%	84,6%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,8%	93,7%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	77,0%	77,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	70,8%	70,2%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	55,3%	52,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	77,0%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	62,7%	60,2%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	74,5%	72,4%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	49,1%	50,7%	45,7%
Altro argomento		25,5%	30,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	50,6%	78,9%	76,8%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	21,7%	52,1%	50,5%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	44,6%	56,1%	51,5%	38,2%
Scambi di materiale didattico con i colleghi	69,9%	81,5%	82,7%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	26,5%	37,7%	38,0%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	24,1%	38,0%	36,3%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	80,4%	79,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%



I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e soprattutto si è attenta alla promozione di iniziative formative che riescano a determinare una preparazione più sperimentale ed innovativa ed a stimolare il senso di creatività nel processo insegnamento-apprendimento. La qualità delle iniziative di formazione si reputa sia soddisfacente poiché finalizzata alla ricaduta più che positiva nell'attività ordinaria della scuola. Nella scuola si considerano i bisogni del personale, compatibilmente con le necessità di servizio e le aspettative di studenti e famiglie. Alcuni incarichi (Funzioni strumentali, Tutor, Valutatore, Facilitatore Progetti PON) sono attribuiti a domanda-bando evidenza pubblica interna, secondo criteri oggettivi e chiaramente definiti: Curricula, titoli culturali, esperienze formative, corsi frequentati, attitudini ed altro). Altri (Coordinatore CdC, responsabile di Processo, referente di Progetto, componente commissione) in base alla disponibilità, alle attitudini, alle motivazioni e desiderata professionali e alle competenze personali percepite e accertate, anche sulla base dei Curricula vitae consegnati al FP del dipendente. Nella scuola si percepisce un ambiente lavorativo favorevole che stimola la collaborazione e la

Punti di debolezza

Sebbene la scuola promuova la partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento, fruibili sul territorio, soprattutto su base volontaria, la rispondenza non è totalitaria e rimane una prerogativa caratterizzante i medesimi soggetti, costituenti il gruppo trainante e avvalorante la leadership di tipo diffusa. La percezione del senso dato alla valorizzazione delle competenze e alla politica della gestione delle risorse umane non viene rilevata adeguatamente e/o condivisa da una parte del personale. Poco sviluppato il senso di corresponsabilità al fine dell'assunzione di incarichi e di collaborazioni e la suddivisione del personale. In una comunità così complessa si evidenzia che a volte avvenga tra le parti un ascolto partecipativo e un riconoscimento del ruolo professionale altrui poco adeguati che potrebbero minacciare il clima positivo dell'ambiente lavorativo.



partecipazione con diverse modalità organizzative (dipartimenti, gruppi di lavoro, gruppi per classi parallele...). La collaborazione è molto forte per quanto riguarda la programmazione e la progettazione didattica-educativa e l'inclusione. I materiali prodotti dai vari gruppi di lavoro, anche spontanei, vengono condivisi largamente all'interno dell'ambiente scolastico percepito positivamente dal punto di vista socio-relazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

Sebbene la scuola promuova la partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento, fruibili sul territorio, soprattutto su base volontaria, la rispondenza non è totalitaria e rimane una prerogativa caratterizzante i medesimi soggetti, costituenti il gruppo trainante e avvalorante la leadership di tipo diffusa. La percezione del senso dato alla valorizzazione delle competenze e alla politica della gestione delle risorse umane non viene rilevata adeguatamente e/o condivisa da una parte del personale. Poco sviluppato il senso di corresponsabilità al fine dell'assunzione di



incarichi e di collaborazioni e la suddivisione del personale. In una comunità così complessa si evidenzia che a volte avvenga tra le parti un ascolto partecipativo e un riconoscimento del ruolo professionale altrui poco adeguati che potrebbero minacciare il clima positivo dell'ambiente lavorativo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,6	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,0%	17,2%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,1%	4,6%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,4%	2,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,3%	3,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	0,7%	3,1%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,7%	6,6%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,8%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8%	1,5%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,1%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	13,1%	7,0%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,4%	1,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,9%	4,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,1%	1,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,7%	10,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	88,2%	84,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		7,8%	11,8%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,9%	3,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	26,9%	23,6%	16,3%
Regione	0	4,0%	6,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,1%	16,8%	20,6%
Unione Europea	0	3,6%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,2%	6,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	46,2%	41,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,6%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,8%	2,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	66,4%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,4%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,9%	2,6%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,0%	22,3%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,6	2,9	2,1
Convenzioni	5	5,5	7,3	13,3
Patti educativi di comunità		0,8	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	6	1,7	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	14	7,7	8,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,1%	5,5%	6,5%
Università	✓	19,2%	18,7%	16,7%
Enti di ricerca		3,4%	3,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	11,8%	11,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,4%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	12,2%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,6%	15,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	13,1%	13,6%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	4,2%	4,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,1%	2,2%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	5,9%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,9%	9,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,3%	1,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,2%	2,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,0%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,5%	7,3%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,2%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,8%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,3%	6,9%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,3%	6,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	5,0%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,9%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,3%	5,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,7%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	11,3%	11,0%
Servizio mensa	✓	3,5%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	4,0%	3,6%
Altro oggetto		4,2%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	9%	31,8%	30,5%	17,9%
Scuola primaria	9%	31,8%	30,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	9%	31,8%	30,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC898008		✓		



	Riferimento provinciale COSENZA	13,4%	23,2%	25,0%	38,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	13,2%	28,0%	28,7%	30,1%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC898008				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	0,9%	8,0%	27,7%	63,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,7%	11,8%	33,4%	54,1%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC898008			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	0,9%	1,8%	13,4%	83,9%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	5,7%	20,3%	73,0%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC898008		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	14,1%	22,5%	36,6%	26,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	9,3%	28,4%	38,8%	23,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC898008				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	4,2%	21,1%	73,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	6,0%	28,4%	65,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC898008			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	2,8%	14,1%	81,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,2%	21,3%	69,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC898008		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	18,2%	30,3%	28,8%	22,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	14,9%	39,4%	25,7%	20,0%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC898008				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	1,5%	3,0%	33,3%	62,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	8,0%	37,1%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC898008			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	1,5%	3,0%	27,3%	68,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	12,6%	29,7%	57,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,3%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,9%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,3%	0,9%
Altra modalità		3,8%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,3%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,9%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,3%	0,9%
Altra modalità		3,8%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,3%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,9%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,3%	0,9%
Altra modalità		3,8%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	17,7%	13,1%	17,1%
Scuola primaria	✓	11,9%	9,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	12,2%	9,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC898008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	10,0	719,3	473,5	49,6
Scuola primaria (in euro)	10,0	86,1	51,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	10,0	32,4	37,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Nel rapporto con il territorio, la scuola vuole farsi promotrice di relazioni stabili e organicamente collegate al proprio progetto formativo per evitare contatti solo episodici, che non incidono efficacemente sulla formazione unitaria degli alunni e permettere che il sapere informale promosso dalle diverse agenzie venga formalizzato e inglobato nel sapere scolastico. Punto di riferimento principale della Scuola e' il Comune le cui iniziative educative e i progetti trovano sempre la scuola pronta alla partecipazione. Le associazioni culturali esistenti sul territorio, costituiscono un altrettanto importante fattore socializzante ed educativo dell'extrascuola, con esse si collabora per arricchire il processo complessivo di crescita degli alunni. Altre collaborazioni: archivio di Stato, Osservatorio Permanente sulla Dispersione Scolastica, ASP e servizi sociali, organismi del privato sociale (ONG, Volontariato ecc) presidi istituzionali delle forze dell'ordine, istituti di pena, Regione, Provincia, Comune, Enti territoriali, strutture pubbliche, banche, associazioni culturali, Unical, Unibas, Biblioteca Civica, CONI e associazioni sportive, scuole di CS, Rende e oltre. La scuola attua: coordinamento di attività interistituzionali per scambi culturali, rapporti con Enti Pubblici e

Punti di debolezza

Nonostante la scuola utilizzi strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico) alcuni genitori ancora non sono attrezzati adeguatamente e/o hanno poca dimestichezza e agevole partecipazione esclusivamente demandata al digitale e al "on line". Di conseguenza gli obiettivi inerenti la dematerializzazione amministrativa subiscono ritardi o incongruenze.



Aziende per la realizzazione di progetti formativi, rapporti con Enti locali per l'erogazione dei servizi di competenza, rapporti con varie associazioni: Onlus, UNICEF... La famiglia entra nella scuola quale rappresentante dei ragazzi e come tale partecipa alla vita della scuola condividendone responsabilit  e impegni nel rispetto di competenze e ruoli. Sono previsti i seguenti momenti di incontro scuola-famiglia: 4 assemblee, colloqui di ricevimento individuale ogni 15 gg; accoglienza degli alunni e dei genitori (es. Open Day) per evidenziare potenzialit  e limiti della scuola da parte dei docenti e del coordinatore; sottoscrizione del patto di corresponsabilit ; accoglienza di motivate e valide esperienze e/o proposte dei genitori; comunicazione degli obiettivi formativi generali e specifici che ogni docente si propone di attuare con gli alunni in sede di consiglio di classe; coinvolgimento nella preparazione e nella gestione di alcune fasi della programmazione (interventi di genitori esperti in alcuni settori ecc); colloquio con i genitori circa il rendimento degli alunni, per poter programmare eventuali attivit  di recupero, sostegno ed integrazione; partecipazione dei genitori a spettacoli ed altre attivit  programmate. Sono privilegiati, a seconda dei casi, gli strumenti di comunicazione fra Istituto e famiglie pi  opportuni come: comunicazioni



scritte sul quaderno personale degli avvisi degli alunni o all'albo, telefonate in caso di urgenza, colloqui personali, comunicazioni tramite Registro Elettronico, ecc.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e



contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare il punteggio di Italiano, Matematica e Inglese delle prove INVALSI dell'Istituto rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

TRAGUARDO

Rendere positiva per la scuola la differenza del dato ESCS.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Attenzionare e attivare percorsi per potenziare competenze metodologiche innovative e creative nei docenti necessitanti
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incoraggiare il development professionale del personale e cogliere opportunità di aggiornare il Curriculum vitae/studiorum anche grazie a Progetti Erasmus Plus che permettano di utilizzare le conoscenze tratte da un contesto culturale Europeo autentico, in un'ottica di internazionalizzazione, coinnovazione, creatività condivisa. internazionalizzaz



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La differenza nei risultati (punteggio percentuale) resta negativa sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Si rende pertanto necessario assumere come priorità il miglioramento del punteggio nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese delle prove INVALSI della scuola rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.